



Prot. n. 5651/C23

Senigallia, 06 ottobre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. Lgs 297/1994 Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTA la Legge 59/1997 "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti Locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il DPR 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;

VISTO il D.Lgs. 165/2001 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche".

VISTO il CCNL Comparto scuola, attualmente vigente;

VISTA la L. 170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

VISTA la Direttiva del MIUR del 27/12/2012 riguardante gli alunni con BES;

VISTE le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, così come rivisitate dalle Nuove Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTI il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'IC Senigallia Centro- Fagnani per gli aa.ss. 2019/2022, il Piano di Miglioramento e le azioni messe in atto;

VISTI i Decreti attuativi della L. 107/2015 ed in particolare i Decreti legislativi n. 60, 62,63,65,66 del 13/04/2017 e loro successive modifiche ed integrazioni;

RICHIAMATO la precedente integrazione all'atto di indirizzo al Collegio;

TENUTO CONTO del contesto COVID che ha messo in luce l'urgenza di una rimodulazione dell'impostazione pedagogica e dell'offerta didattica in relazione a nuovi bisogni di benessere, inclusione, promozione di innovazione e differenziazione didattica;

TENUTO CONTO che la scuola ha attivato numerose sperimentazioni ed iniziative in rete per dare corpo alla spinta di innovazione sentita con urgenza non solo in relazione al contesto pandemico, ma anche come risposta ai bisogni plurimi e sempre più qualificati delle famiglie e degli allievi/studenti in contrasto alla povertà educativa indotta dalla cornice di una società liquida, che esige saperi mobili (a volte informali e

non formali) che l'istruzione formale non sempre è in grado di intercettare e che l'Istituto intende inglobare e potenziare nella propria offerta formativa.

VISTO il progetto "Una scuola-laboratorio" (Avviso Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa) ammesso a finanziamento in cui si dà corpo e sostegno ad alcune delle linee di innovazione attivate;

VISTA la candidatura PON ammessa a finanziamento in cui sono previsti moduli di potenziamento linguistico e promozione di apprendimenti legati alla "cultura del fare" ;

PREMESSO CHE:

1. ai sensi dell'art. 25 del D.Lgs. 165/2001 il Dirigente Scolastico:

a. assicura la gestione unitaria della scuola;

b. valorizza le risorse umane;

c. è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali;

d. è responsabile dei risultati del servizio;

e. organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia;

f. promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

2. il PTOF:

a. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola;

b. può essere rivisto annualmente, entro il mese di ottobre;

c. deve garantire il diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali;

TENUTO CONTO:

1. del contesto in cui l'I.C. Senigallia Centro- Fagnani opera;

2. degli esiti delle prove INVALSI;

3. del Rapporto di Autovalutazione (RAV); 4. del Piano Annuale d'Inclusione;

5. dell'organico dell'autonomia assegnato all'istituto;

6. degli obiettivi formativi prioritari individuati nel PTOF;

EMANA

1. il seguente atto di integrazione all'atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti al fine di orientare in modo sistematico l'attività decisionale di quest'ultimo in merito ai contenuti tecnici di sua competenza.

Nell'esercizio delle sue funzioni, il Collegio dei docenti è invitato a sviluppare un processo permanente di "condivisione" dei problemi e delle competenze, nell'ottica della costruzione di una cultura professionale condivisa e di una vera "comunità di apprendimento" e sulla base di una visione della scuola come luogo di Servizio e "a servizio". La scuola si configura come ambiente, comunità che educa e "forma le nuove generazioni" e ne costruisce, operando in senso responsabile ed etico, la speranza e l'aspettativa del futuro. Nel perseguire ciò, favorisce al massimo grado l'inclusione, lo stare bene a scuola per imparare in un ambiente bello da vivere e ricco di stimoli, sia all'interno che all'esterno, diversificando, qualificando e ampliando gli spazi d'aula e "gli ambienti di apprendimento, concreti e virtuali".

La scuola, in questa ottica, si costituisce concretamente come "zoccolo solido" vs la cornice dissolta della liquidità, come "comunità educante" che, attraverso il dialogo, il confronto e l'impegno costante (dei singoli e dei gruppi) è orientata ad un miglioramento continuo e in profondo ascolto (ob-audiente) del territorio e dei nuovi bisogni educativi. Da parte del Dirigente Scolastico, sarà privilegiata una leadership finalizzata alla valorizzazione e all'empowerment della professionalità dei singoli e dei gruppi, attraverso il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità etica e professionale, il cui presupposto è la visione della scuola sopra delineata e del docente quale educatore ed intellettuale.

Ai sensi della normativa vigente, il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare e/o ad integrare il PTOF per l'anno scolastico 2021/2022.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico formula i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione:

1. l'aggiornamento del PTOF dovrà tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV, per rispondere alle reali esigenze dell'utenza e del territorio;

2. l'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto della normativa, delle presenti indicazioni in una linea *di*:

- sostanziale consolidamento e coerenza didattica e pedagogica nelle e rispetto alle innovazioni didattico – pedagogiche (di seguito elencate) avviate per il corrente anno scolastico 2021/2022, valorizzando anche il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni si sono sedimentate nell'Istituto:

- Attivazione di una sezione ad indirizzo montessoriano nella scuola secondaria di 1° "Fagnani" in sperimentazione art. 6 DPR 275/1999 con contestuale adesione a rete nazionale Montessori (delibera n. 39 del Collegio dei docenti del 13/4/2021 e delibera n. 11 del 13/04/2021 del Consiglio di Istituto);
- Costituzione della prima sezione casa dei Bambini nel plesso P.zza Saffi (delibera n. 32 del Collegio dei docenti 9/12/2020 e delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 17/12/2020);
- Attivazione modello innovativo "Care school" ("scuola della Cura") presso la scuola primaria Pascoli e la scuola della infanzia P.zza Saffi (delibera n. 34 del Collegio dei docenti del 9/12/2020 e delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 17/12/2020) con formazione Asur "Parole che curano";
- Attivazione sezione *modello finlandese* nella scuola primaria Vallone (delibera di Collegio docenti n. 33 del 9/12/2020 e delibera del Consiglio di Istituto n. 6 del 17/12/2021) con adesione a Rete modimof (accordo di rete siglato il 22/12/2020 prot. 0005076 B/18) e formazione specifica attuata;
- Attivazione modello innovativo "inglese trasversale" nella scuola primaria Aldo Moro (delibera di Collegio docenti n. 35 del 9/12/2020 e delibera del Consiglio di Istituto n. 5 del 17/12/2021) con una prima formazione specifica (supporto linguistico e "elementi di prassi scolastica anglosassone") nel mese di settembre;

- Adesione a rete scuole green (delibera n. 31 del Collegio dei docenti del 9/12/2020 e protocollo di intesa siglato il 15/05/2021 prot. 0004354 A/19/e-E) e sperimentazione della “Scuola nel bosco “ presso la scuola di infanzia San Giovanni;

3. All'interno dell'Offerta Formativa, pertanto, si dovrà:

a) promuovere e sostenere l'innovazione didattica e pedagogica, avviata con gli atti e le azioni sopracitate;

All'interno dell'Offerta Formativa, si dovrà inoltre:

- tenuto conto di una realtà globalizzata a livello economico e culturale in cui sempre più acuta è l'urgenza di una formazione multiprospettica dal punto di vista linguistico;
- tenuto conto del contesto del territorio di Senigallia a vocazione turistica e con una consolidata apertura ai rapporti internazionali;
- tenuto conto del ruolo di baricentro storico e geografico dell'Istituto rispetto alla città e della sua tradizione di apertura a relazioni e gemellaggi con realtà scolastiche straniere;
- tenuto conto, in particolare, dell'introduzione avviata con successo nell 'a.s. 2020/2021 del lettorato di inglese nelle classi quarte e quinte di tutte le scuole primarie, dei lettorati di inglese, francese, tedesco nelle classi della scuola secondaria di 1° e della sperimentazione del CLIL in lingua inglese, francese e tedesca, della sperimentazione del lettorato di inglese nella scuola di infanzia ed il consolidamento del progetto inserito nel PTOF a questo segmento scolastico dedicato;

b) promuovere e sostenere lo sviluppo dell'internazionalizzazione/europeizzazione dell'educazione come leva per lo sviluppo professionale dei docenti e per l'innalzamento dei livelli di istruzione e competenza degli alunni, nonché nell'ottica delle nuove competenze di cittadinanza definite dal quadro europeo di riferimento.

In particolare tale indirizzo potrà essere sostenuto prevedendo specifiche azioni:

- adesione e condivisione nella comunità scolastica di progetti e iniziative di mobilità europea;
- preconizzazione sistematica dell'approccio alla lingua inglese nelle scuole dell'Infanzia;
- azioni didattiche di disseminazione delle esperienze intraprese;
- realizzazione o il sostegno ad iniziative finalizzate al potenziamento linguistico dei discenti;
- implementazione dello sviluppo professionale del personale attraverso l'adesione, l'organizzazione o il sostegno ad iniziative di formazione linguistica finalizzate all'acquisizione di competenze multilinguistiche e certificazione da parte dei docenti;
- consolidamento delle esperienze di CLIL in lingua inglese, francese e tedesca nelle classi di scuola secondaria di 1°;

Si dovrà inoltre, tenuto conto delle innovazioni sopra delineate e del ruolo di capofila sul territorio nella proposta POF territoriale per l'area Ambiente;

c) sviluppare iniziative culturali ed una progettualità coerente con un orizzonte di **ecologia integrale** che non solo renda plastici e concreti gli obiettivi dell'agenda 2030, ma che interpreti l'ecologia come “Cura di sé e del Mondo”, sostenendo nel contempo l'idea di un **bambino/studente cosmico e/o planetario**;

d) finalizzare la programmazione educativa e le attività scolastiche allo sviluppo unitario e verticale del curricolo d'istituto STEM in una prospettiva reale e progettuale di continuità infanzia/primaria/secondaria di 1° in coerenza con la linea di sviluppo e finanziamento ottenuta dall'Istituto;

e) promuovere e realizzare una didattica inclusiva che tenga conto degli alunni con bisogni educativi speciali, degli alunni diversamente abili, degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, degli alunni stranieri con monitoraggio costante delle situazioni di vulnerabilità e fragilità, realizzando azioni di supporto, anche nella prospettiva della didattica a distanza. In particolare si dovrà:

- completare la realizzazione di una piattaforma dedicata, destinata a selezionare ed ospitare materiali e supporti digitali, "buone pratiche" a disposizione dell'intera comunità educante;

f) promuovere e sostenere tutte le occasioni di valorizzazione del patrimonio documentale e materiale dell'Istituto, in relazione alla sua lunga e storica permanenza nel territorio, in sinergia con enti e realtà associative a livello locale e nazionale;

g) implementare lo sviluppo professionale del personale docente attraverso l'elaborazione di un Piano di Formazione coerente con le priorità stabilite dal rav e dalle sperimentazioni e innovazioni attuate;

h) potenziare l'uso consapevole e mediato delle tecnologie digitali tra il personale scolastico al fine di "umanizzare" e "capitalizzare" in senso didattico l'esperienza maturata nell'emergenza Covid.

i) orientare la scuola in modo costante, sia a livello amministrativo che didattico, ai principi della sicurezza, della trasparenza e della rendicontazione del proprio operato.

L'aggiornamento del Piano dovrà essere predisposto dalla Funzione Strumentale per il P.T.O.F. con la collaborazione delle altre figure di sistema (collaboratori del D.S., altre FF.SS., Referenti dell'azione didattica – educativa, Responsabili di plesso, ecc.)

Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Patrizia Leoni